

EĞİTİM GÖREVLİSİNİN GRUP ÇALIŞMASI

Yazılı bir metin üzerinde grup halinde çalışılırken, çalışmayı yürüten "EĞİTİM GÖREVLİSİ" ninderse hazırlanması ve konuyu işlemesi ile ilgili açıklamalar :

1. DERSE HAZIRLANMA :

Eğitim görevlisi grupça yapılacak metin çalışması için, önceden hazırlıklar yapar. Eğitim görevlisi, işlenecek her konu için, önceden gerekli ön hazırlıkları yapmadan çalışmayı başlatmaz.

Eğitim Görevlisinin Konuyu Hazırlamasından ;

a) Her derste işlenecek konu üzerinde yeterli çalışmayı yapması, işlenceği konuyu iyice kavraması,

b) İşlediği konuda, kazandırmayı hedeflediği konularla (noktalarla) sin ana fikrini bulması ve bu ana fikri bir yere not etmeyi bilmesi, konunun önemli noktaları ve ana fikrini kolayca kavratmaya yarayacak örnekler bulması,

c) Konuya ilgili, sorulacak her soruya doğru yanıtlar verebilecek konuyu özümlemesi,

d) Konuyu anlatmada ve derse canlılık kazandırmada kendisine yardımcı olacak malzemeyi toplaması ve derste hazır bulundurması,

Anlaşılmalıdır,

Eğitim Görevlisinin Konularına göre derste hazır bulunduracağı araçlar şılar olabilir :

a) Konuya ilgili yazı, haber, resim (varsa) günlük gazeteler ve çeşitli dergiler.

b) Ders sırasında başvurulacak başka kaynak ve kitaplar.

c) Çeşitli slaytlar, resimler, basit şekil, kroki ve grafikler, istatistikler.

d) Konuya ilgili çeşitli küçük fıkra ve hikayeler, anılar.

2. EĞİTİM GÖREVLİSİNİN GÖZÜNÜDE TUTACAGI BAŞKA HUSUSLAR :

a) Her konu, grpta ean sıkıntısı, bükünlik getirmeyecek tarzda ve sürede işlenmelidir. Bu süre, bir birbüyük saat aşmamalıdır.

b) Konunun sınırları dışına çıkmamalıdır.

c) İki ders arasında ara bir haftadan çok olmamalıdır.

d) Bir derste üst üste bir ka konu işlenmemelidir.

e) Ders sonunda, gelecek dersle ilgili hazırlık yapmaları için grup üyelerine araştırma, inceleme soruları verilmelidir.

3. KONUNUN İSLENMESİ :

a) İşlenecek konunun adı - varsa - tahtaya yazılmalıdır. (Büyük tem harflerle yazılması daha iyi olur) Tahta yoksa, konunun adı, yüksek sesle bir iki kez yinelenmelidir.

b) Konuyu işleme ortamı yaratmak ve dikkatleri toplamak için, konuya ilgili haberler - varsa - okunmalı üzerinde konuşma açılmalıdır.

c) Konu yüksek sesle Öğretim Görevlisi tarafından okunur. Bu sırada, Öğretim Görevlisi konuyu okurken, diğerleri kitaplarını kapalı bulundurlar.

d) Parça bir kez de gruptakiler tarafından sessiz olark okunur.

e) Konu tartışmaya açılır. Tartışma, öğretim görevlisinin önceden hazırladığı soruları gruba yöneltmesiyle başlatılır. Öğretim Görevlisi, sözde bir sorunun doğru yanıtını almadıkça, diğer bir soruya geçmez. Bu

GURUP CALISMASI

ÖRNEK :

KONU : EĞİTİM GEREKLİLGİ VE NİTELİĞİ

(Önceden hazırlanmış ve tartışma sırasında grubu yönettilecek sorular)

- a) İnsanoğlu niçin durduruldu doğuya boğuşmuştur ? Yaşamını ve varlığını sürdürmek için.
- b) İnsanlar her yeni bilgilenmeye neyi deniyerek ve sırayarak ulaşmıştır? Doğayı.
- c) Eğitimin başlangıcı ne olmuştur ? İnsanlığın bağlaması.
- d) İlk insanın eğitimden amacı ne olmuştur ? İnsanları bilgi yoluyla dağlıklı kılmak , onu doğaya egemen olacak şekilde bilgilendirmek.
- e) Eğitimin amacı bugün de aynıdır ? Aynı değildir. Eğitim bugün insanı belli bir yöne doğru yönlendirme amacıyla kullanılıyor. Yönlendirme neye, nereye yapılacağı da eğitimi düzenleyenin elindedir.
- f) EĞİTİM kaça ayrılmış ve bulıklar hangi araçlarla yapılır ? Okul içi eğitim. Okul dışı Eğitim.
- g) Eğitimi hangi makam ne adına planlar ve uygulamaya koyar ? Milli Eğitim Bakanlığı Devlet adına planlar.
- h) Her öğretmen istediği konuyu isleyebilir mi ? Program dışı bir çalışma yapılır ise böyle bir çalışma yapıldığını Milli Eğitim Bakanlığı nasıl anılayemeye . Mütettişlik ile denetler.
- i) Denetleme işi yalnızca okullar damı yapılır ? Okul dışı eğitimin denetlenebildigine örnekler verebilirmiyiz ? TRT, Kitap, Sansür, Tiyatroları sinemalar ve yasaklar.
- j) Devlet eğitimin amacını nasıl tanımlıyor ? İyi insan ve iyi vatandaş tıstırmak.
- k) Eğitimin üretimle ne gibi bir ilişkisi vardır ?
- l) Arı ile işçi arasında ne gibi benzerlikler vardır ? İki de üretkenler.
- m) Arı ile işcinin benzemeyen yanları nelerdir ? İnsan düşünür akı var.
- n) Arı neden bal üretiyor ? Kışın yemek için .
- o) Kovanın sahibi arılarının ölmesini neden istemez ? Bir daha bal alamda ondan.
- ö) Siyasal iktidarı elerinde bulunduran sünürlicü sınıflar, eğitime tabuttukları insanların nasıl birer insan olmasını arzu ederler ? Sömürünün farkında olmayan yada ses çıkarmayan , bencil korkak, boş umutlaşınca kendilerine yabancı olaylara bağlı.
- p) Siyasal iktidarı elerinde bulunduran sömürücü sınıflar bu eğitimi na bir ad altında, ne görünerek yürütmeye çalışırlar ? Tarafsız Eğitim. Aslı sınıfsaldır ve egemen sınıfın eğitimidir.
- r) İnsanları nasıl ve nelerle yetiştirmektedir ? Masal ödü dev öğretmenlik ve patron korkusu.
- s) İnsanları korkak yetiştirmelerinin amacı nedir ? "olay örgüt enememeye direnenemeleri ve hak arayamaları için.
- ş) İnsanları bencilliğe nelerle koşullandırıyorlar ? İl önce alfabe, kitarda atasözlerinde genisini kurtaran kaptan, her koynun kendi bacagından silir, beni sokmayan yılan bin yaşasın..
- t) İnsanları bencil yapmalarının amacı nedir ?
- u) İnsanları boş umutların peşine nelerle takmaya çalışıyorlar ? Radyo Milli Piyango, Toto, kuponlar, lotaryacılık, gazoz şişe kapaklıları, köşe

.//....

) İnsanları boş bir umudum peşine takmaya çalışmalarının amacı nedir ? çekleri görememelerini sağlayarak gerçek kurtuluşun neerde olduğunu anlamalarını sağlamak.

V) İnsanların olaylar karşısında sağ kurmasını engellemek için neler yaparlar ? Olayların biribirlerinden kopuk gösterilmesi Nedenlerinin gizlenmesi I. Dünya Savaşası.

y) İnsanları kendi güçlerine yabancılasmak için neler yapıyorlar ? Ziller bireylere indirgenir Halk unutulur.

z) Kendi gücüne yabancılasmış ve olaylar arasında bağı kuramayan bir insan nasıl bir insan olur ? Böyle bir insandan Sermaye sınıfı nasıl ve ne yönde yararlanır ? Kendine güvenip, sömürgeyi göremeyen uslu birar koyun boynuidan ince köle olur. Kendi kar düzenlerini sürdürür, işçileri esekçileri ekmeklarına kâr katar.

SENDİKAL EĞİTİM :

a) Devlet tarafından düzelenen eğitim tarafsız değilse nedir ? Taraflılık ve egemen sınıfların çakarlarına göre planlanır.

b) İşçi sınıfı kendisi sınıfının eğitimini niçin gerçekleştirmek zorunda Sömürgeye son verebilmek ve gerçek kurtuluşun yollarını bulabilmek için.

c) İşçiler önce birbirlerine hangi bağlarla bağlıdır? Ekonomik sosyal sınıf battarıyle.

d) İşçiler bir araya neerde gelirler ? Fabrikalarda.

e) Biz eğitimi yaparken " tarafsız " olduğumuzu söyleyormuyuz ? yada bunun gerek var mı ? Taraflıız ve İşçi Sınıfının eğitimini yapıyoruz.

f) Eğitiminiz yalnızca sınıfısalıdır? Eğitiminiz aynı zamanda nasıl bir etimdir? Aynı zamanda bilimseldir. İşçi Sınıfının bilimini esas alan, tüm güçleri, toplumun kurtuluş yollarını, tüm insanlığın yararına ortaya koyan.

g) Eğitiminin ana amacı nedir? Sınıf çıkarlarınıza görmek, sömürgeyi düzenini nasıl islediğini ve buna karşı mücadelenin yol aranı öğrenmek.

h) Biz eğitimizle Sermaye Sınıfının karşısına bir duvar örüyoruz..diye başlayan son paragraftan ne anlıyoruz ? (Bu bölüm aynen okunur) Yıllar sonra ancak sınıf bilinci kazanmış ve eğitimli olursa...

SONUC :

a) Sermaye sınıfının söyle bir eğitimi planlayıp uygulamasının ana amacı dir ? (Gruptan gelen yanıtlar sırayla not edilmeli, sonra bunlar toplanarak genel bir tanımda birleştirilmelidir)

b) Sendikal eğitimin ana amacı nedir ? (Bu soru için gelen yanıtlar da genel bir tanımda birleştirilmelidir)

BİR SONRAKİ DERS :

- Bir sonraki dersin konusu söylenir. Saati birlikte kararlaştırılır.

- Bir sonraki der için görevler verilir ve kime ne görev verilmiş se defterine yazılır.